College 2  
  
Lees als voorbereiding de volgende stof en beantwoord de onderstaande vragen:  
Van der Sijs, inleiding + h1; Jonkman & Versloot, h. 2-4.  
  
Vraag 1  
a. De alleroudste fase van het Nederlands die kennen, is het \*Indo-Europees. Waneer werd die taal gesproken?  
b. Waarom wordt er voor *\*Indo-Europees* vaak zo'n sterretje gezet?  
c. Waar kwam het \*Indo-Europees vandaan?  
d. Wat gebeurde er met de mensen die al in Europa woonden, toen de Indo-Europeanen kwamen?  
e. Hoe zagen die oorspronkelijke Europeanen eruit? Het staat niet je boeken, maar met even googelen kom je er vast wel uit.  
f. Schrijf een korte tekst voor havo 4 waarin je probeert leerlingen te verrassen met het uiterlijk van de oorspronkelijke Europeanen.  
  
Vraag 2   
a. Wat wil het eigenlijk zeggen dat talen *familie* van elkaar zijn (of: aan elkaar *verwant* zijn)?  
b. Voor verwantschapsstudies wordt wel gebruikt maakt van de zogenaamde *Swadesh List*. Zoek eens op wat dat is.  
c. Waarom zijn de woorden op de *Swadesh List* zo geschikt voor dit soort onderzoek?  
d. Nicoline van der Sijs gebruikt in haar boek een wat bredere term dan *Swadesh List*. Hoe noemt zij woorden van het type dat in de *Swadesh List* te vinden is?  
e. Wat is de alleroudste vorm van het woord *vader*?  
f. Staat *vader* in de *Swadesh List*?  
g. Probeer eens een stamboompje te tekenen waarin de Indo-Europese, Latijnse, Nederlandse, Engelse en Duitse versie van het woord *vader* staan.  
h. Past het Friese woord voor *vader* ook in die stamboom?   
i. Schrijf een kort artikeltje voor bovenbouw havo/vwo waarin je probeert Friese leerlingen te verrassen met de uniciteit van het Friese woord voor *vader*.  
  
Vraag 3  
a. Wat wordt bedoeld met de *grote volksverhuizing*?  
b. Leefden de Germanen in de late Oudheid nomadisch of sedentair?  
c. Hoe heette de politieke eenheid waar het grootste deel van Europa tot in de vijfde eeuw bij hoorde?  
d. Wat was de bestuurstaal in dat grote rijk  
e. Bij welke Indo-Europese tak hoort het Frankisch?  
f. Bleven de Germanen in Frankrijk onder Clovis hun eigen taal spreken?  
g. En later, onder Karel de Grote?  
h. Op pagina 32 van Jonkman & Versloot vind je een doopbelofte in achtste-eeuws Nederlands. Wat valt op als je de klinkers van de achtste-eeuwse woorden vergelijkt met die van de moderne woordvormen?  
i. Teken op een kaartje van Europa eens de grens tussen Germanen die nog Germaans spreken en geromaniseerde Germanen.  
  
Vraag 4  
a. Toen het Germaans uit het Indo-Europees ontstond, gebeurde er iets met de woordklemtoon. Wat was dat?  
b. Zoek een kort nieuwsartikeltje op internet (bijvoorbeeld op nos.nl) en tel hoeveel procent van de meerlettergrepige woorden de klemtoon op de eerste lettergreep heeft. Doe hetzelfde met een Franstalig artikeltje (bijvoorbeeld van 20minutes.fr). Is het oorspronkelijke klemtoonverschil tussen Germaans en Romaans nog duidelijk aanwezig?  
c. Je kunt veel latere ontwikkelingen in het Germaans verklaren door die klemtoonverschuiving. Wat verwacht je namelijk dat er gebeurt met lettergrepen die na de beklemtoonde lettergreep komen?  
d. Waar in Germaanse woorden vinden we naamvalsmarkeringen: aan het begin, middenin of aan het einde?  
e. Hoe is het verdwijnen van naamvallen uit het middeleeuwse Nederlands dus te verklaren uit een verandering die al twee- tot drieduizend jaar eerder heeft plaatsgevonden?  
f. Wat zegt dat over de snelheid van taalverandering?  
  
Vraag 5  
a. Wat is het Kustgermaans?  
b. Wanneer ontstaat het?  
c. Hoort het Nederlands bij het Kustgermaans?  
d. Horen het Fries, Engels en Duits bij het Kustgermaans?  
e. Waar in Nederland zou je een vorm als *oes* voor 'ons' verwachten en waar juist niet?  
f. Wat was in het Oudnederlands de verkleinwoorduitgang?  
g. Hoe komt het huidige Nederlands aan de verkleinwoorduitgang *-tje*?  
h. Als het Standaardnederlands volledig op Landgermaanse dialecten was gebouwd, wat zou het telwoord *vijf* dan nu zijn?  
  
Vraag 6  
a. Wat was de moedertaal van Bonifatius, denk je?  
b. Toen Bonifatius in de achtste eeuw probeerde de Friezen te bekeren, deed hij dat vermoedelijk in zijn eigen taal. Hoe kan het dat de Friezen hem begrepen?  
c. Zou dat vijfhonderd jaar laten nog mogelijk zijn geweest? Waarom wel/niet?  
  
Vraag 7  
a. Op pagina 24 van Jonkman & Versloot zie je het runenalfabet.  
b. Wie gebruikten de runen en wanneer?  
c. Schrijf je eigen naam eens in runentekens. Bedenk zelf een oplossing als ze niet helemaal bij je naam passen en bespreek je oplossing in de groep.  
d. Bedenk een leuke oefening om leerlingen kennis te laten maken met het runenalfabet.  
e. Je stelt jezelf als leerdoel voor een groep vwo 5 dat de leerlingen er zich bewust van worden dat klank-tekenkoppeling arbitrair is. Maak een oefening waar leerlingen ongeveer dertig minuten mee bezig zijn en waaruit ze zelf bovenstaande conclusie trekken. Verwerk het runenalfabet in je materiaal.