**Syntaksis, diagnostyske toets 2020-2021**

**A. Set de ûndersteande Fryske sinnen oer yn it Nederlânsk. (10 p)**  
1. Us heit-en-dy tochten dat de buorlju soks wol dwaan kinne soenen.  
2. Hoe krijst it yn 'e plasse en doch sa aaklik tsjin beppe?  
3. Om healkertier oer trijen sei pake dat er heal wie en switfage er mei in healwiete doek.  
4. Men moat altyd jins doel foar eagen hâlde.  
5. It is sa stadichoan tiid om fuort.  
  
**B. Set de ûndersteande Nederlânske sinnen oer yn geef Frysk. (5 p)**  
1. Ik weet niet of jij drie boterhammen op kan, maar ik eet er altijd vier.  
2. Ze had daar best even willen blijven staan wachten.  
3. Laten we maar met de les beginnen.  
4. Gaan we voortaan fietsen of blijven we carpoolen?  
5. Neemt u alstublieft een koekje!  
  
**C. Folje de sterke of ûnregelmjittige notiidsfoarm fan it tiidwurd yn: (10 p)**

1. De túnman ... gauris oer it minne waar. (kleie)

2. As Jeltsje ..., dan kom ik ek! (koaitsje)

3. Piter ... it bline famke nei de yngong. (liede)

**Folje de sterke of ûnregelmjittige doetiidsfoarm fan it tiidwurd yn:**

4. De bal ... de peal. (reitsje)

5. Do ... der, leau 'k, net safolle fan, wol? (merke)

**Folje de sterke of ûnregelmjittige foarm fan it ôfslutend mulwurd yn:**

6. Hja hat der swier ûnder ... dat har feint salang op see wie. (lije)

**Jou de nammefoarm fan de ûnderstreke tiidwurdfoarmen:**

7. Hy hat stiken fan 'e koeke preaun.

8. Ik hold de doar foar har iepen.

9. Se kroep op hannen en fuotten ûnder it stek troch.

10. Wêr hast myn jas opburgen?  
  
**D. Jou antwurd op de folgjende fragen. (10 p)**  
1. Hokker twa wurden kin men yn it Frysk fuortlitte yn bysinnen dy't mei *om* begjinne?  
2. Wannear komt der in *-n* achter tiidwurdfoarmen lykas *wêze*?  
3. Hoe lizze jo oan in learling of kursist út wat de korrekte tiidwurdfolchoarder yn it Frysk is?  
4. Wêrom kinne wy 'duurzaamheidsrelatie' net yn it Frysk oersette as 'duorsumensrelaasje'?  
5. Wannear brûke jo yn geef Frysk *of* en wannear *as*?  
6. Hoe lizze jo ien út wat in persoansfoarm is?  
7. Wat is by it ûntleden fan sinnen it ferskil tusken in foarwerp en in bepaling?  
8. Hokker ferklearring ha wittenskippers fûn foar it feroarjen fan de tiidwurdfolchoarder yn it Frysk?  
9. Hoe kin it dat it tiidwurd *harkje* twa hitende foarmen hat: *hark* en *harkje*?  
10. Wat foar problemen binne der foar net-Frysktaligen as se leare moatte wat *veel* yn it Frysk is?  
  
**Totaal: 35 p. Sesuer = 70% = 25 p.**